

MOYENNE SECTION

Travail pour la semaine du 1^{er} juin 2020

Chanson : Si le loup apprenait les jours de la semaine.

<https://youtu.be/dMF-jbYfmmQ>

- 1- Ecouter la chanson avec l'enfant.
- 2- Nommer les jours de la semaine.
- 3- Reprendre les paroles de la chanson à l'aide de questions /réponses.

Les jours de la semaine.

1- Comptine : la semaine des canards.

Lire la comptine plusieurs fois avec l'enfant.

Mener une discussion autour des activités des canards durant les sept jours de la semaine, exemples : quel jour est-ce que les canards vont à la mare ? Que vont-ils faire le mercredi ? Le vendredi ? Quand est-ce qu'ils se reposent ?etc.

Mémoriser la comptine.

LA SEMAINE DES CANARDS

LUNDI,

les canards vont à la mare, mare, mare...



MARDI,

ils s'en vont jusqu'à la mer, mer, mer...



MERCREDI,

ils organisent un grand jeu, jeu, jeu ...



JEUDI,

ils se promènent dans le vent, vent, vent...



VENDREDI,

ils se dandinent comme ça, ça, ça ...



SAMEDI,

ils se lavent à ce qu'on dit, dit, dit....



DIMANCHE,

ils se reposent et voient la vie en rose.

La semaine recommencera demain, coïn coïn !!!

2- Présenter les vignettes des jours de la semaine.

Jouer avec les étiquettes : retourner une étiquette et deviner ce qui est inscrit dessus. Retirer une étiquette et nommer ce qui manque. Mélanger les étiquettes et les remettre dans l'ordre.

Afficher les étiquettes comme repère à l'enfant et poser les questions : combien de jours y a-t-il dans la semaine ? Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour étions-nous hier ? Quel jour serons-nous demain ?

3- Présenter la fiche de travail et lire la consigne.

Reconnaître les mots qui représentent les jours de la semaine.
Découper, associer les étiquettes et coller convenablement.



Je découpe et je colle les étiquettes jours à la bonne place



LUNDI	
MARDI	
MERCREDI	
JEUDI	
VENDREDI	
SAMEDI	
DIMANCHE	

LUNDI	MERCREDI
MARDI	VENDREDI
JEUDI	SAMEDI
DIMANCHE	

Initiation à la lecture et à l'écriture L – l

1- Reconnaissance auditive et visuelle de la lettre L – l

Reprendre les jours de la semaine, repérer le jour qui commence par la lettre **L – l** (**lundi**).

Répéter le mot plusieurs fois en appuyant sur la lettre **L – l**. Poser la question : est-ce que tu entends la lettre **L – l** ?

Présenter la lettre **L – l**.

Reconnaître et lire la lettre sous ses différentes formes **L – l**.

Trouver des mots qui commencent par la lettre **L**.

2- Ecriture de la lettre L- l

Expliquer la façon d'écrire la lettre **L – l** :

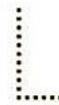
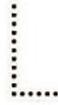
- **L** : je trace une ligne verticale, je dessine une petite ligne horizontale. Je suis toujours le sens de la flèche.
- **l** : je dessine une boucle, je monte, je tourne, je descends tout droit et je fais la queue <https://youtu.be/NW686lectSA>

Faire des essais avec de la peinture ou le crayon feutre sur un grand papier, ou avec la craie ou le feutre sur une ardoise.

Retracer la lettre **L – l** avec le feutre.



J'écris la lettre L



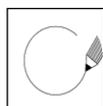
Prérequis : Discrimination visuelle et auditive.

1- Je trouve la glace identique au modèle.

Présenter la fiche de travail.

Lire la consigne et expliquer la façon de faire : je regarde ligne par ligne, en allant de gauche à droite, dans le sens de la lecture.

Trouver et entourer toutes les glaces identiques au modèle donné.



J'entoure les glaces identiques au modèle.



2- Je barre l'intrus.

Présenter la fiche de travail.

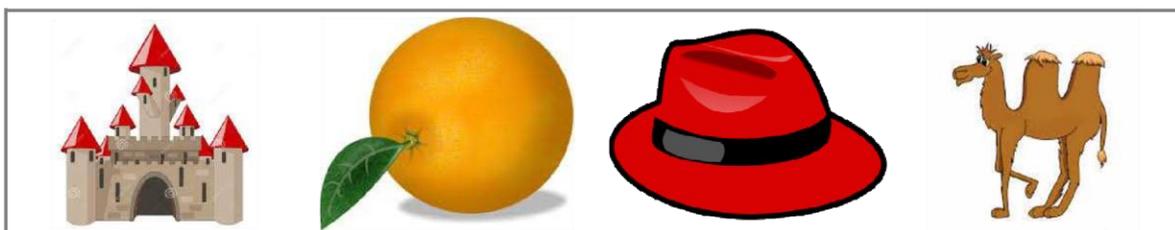
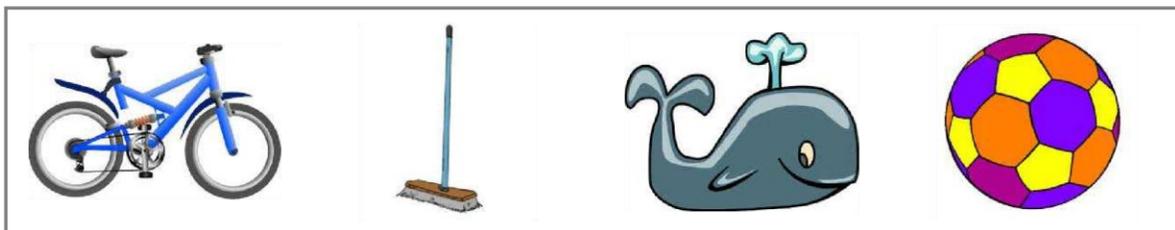
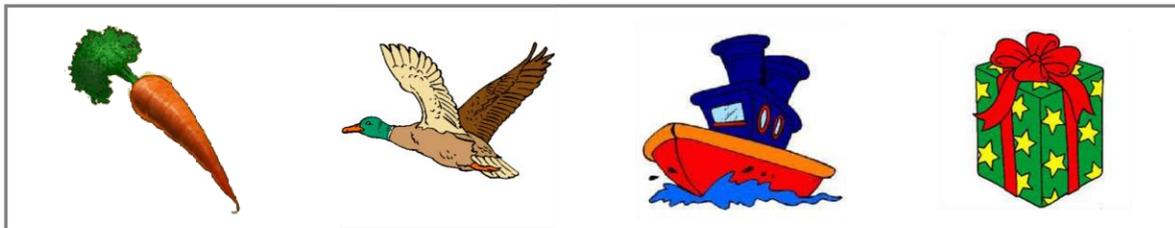
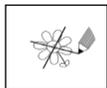
Lire les dessins de chaque ligne.

Scander les mots en syllabes, exemples : ca/rot/te – ca/nard - ba/teau – ca/deau.

Poser des questions à l'enfant : quelle est la première syllabe dans chaque mot ? Quel est l'intrus ?

Trouver et barrer l'intrus dans chaque série.

Je barre dans chaque série, l'intrus qui ne commence pas par la même syllabe.

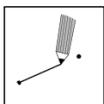


3- Je relie l'oiseau à son ombre.

Présenter la fiche de travail.

Lire la consigne.

Relier chaque oiseau à son ombre.



Je relie l'oiseau à son ombre.

Graphisme : Je retrace les formes.

Identifier et nommer les formes avec l'enfant.

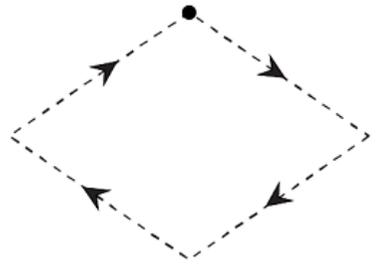
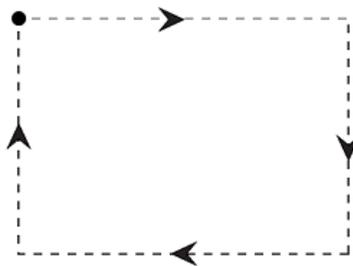
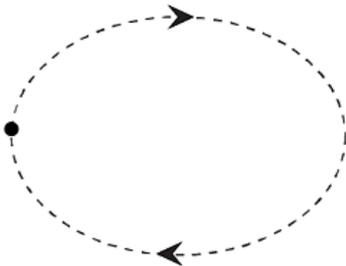
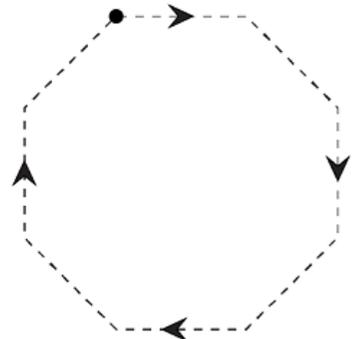
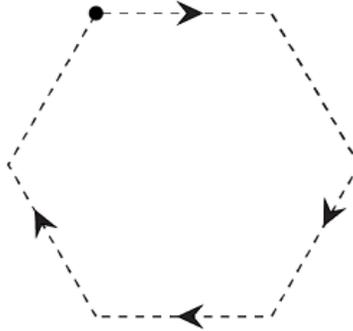
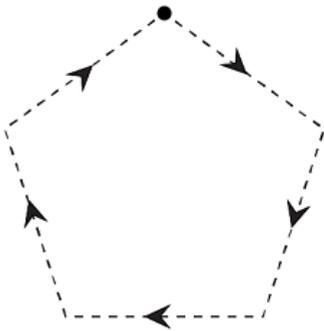
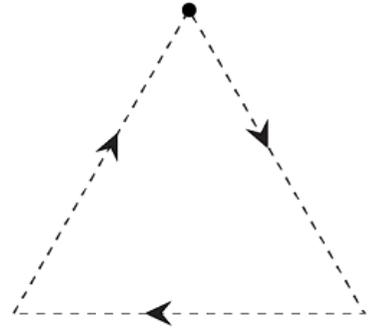
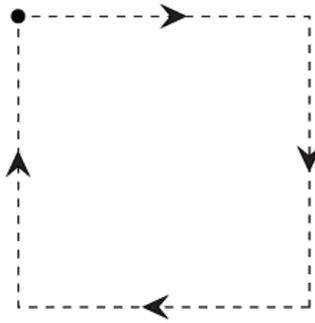
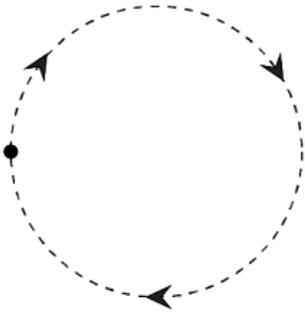
Poser des questions comme : Quelle est la forme qui a trois côtés ? Combien de côtés a le rectangle ? Comment sont les côtés du carré ?

Dessiner des formes dans le bac à sable ou à sel.

Présenter la fiche de travail.

Retracer les formes sur le papier avec un feutre.

Je retrace les formes

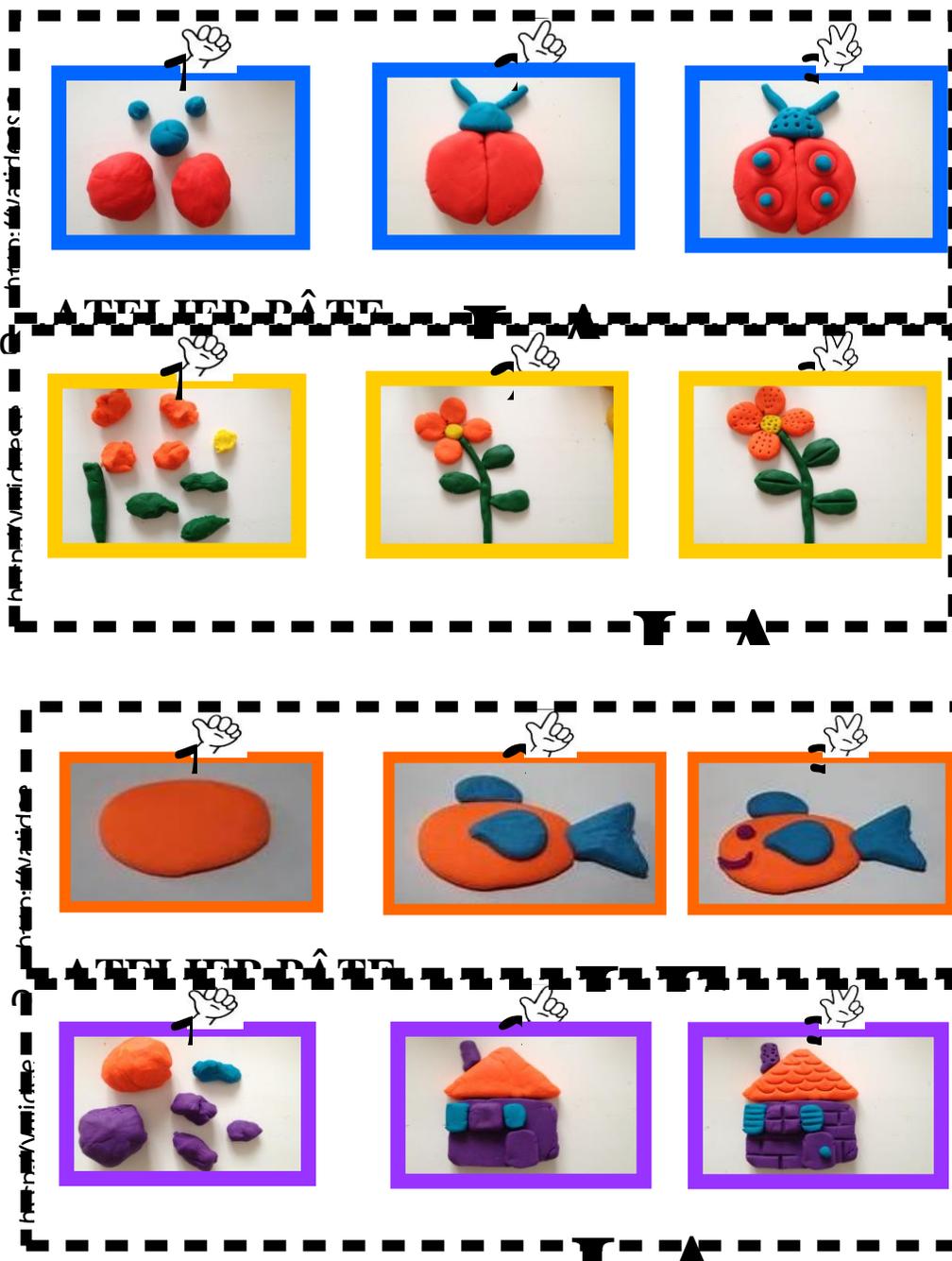


Motricité fine : Modelage.

Présenter les modèles à l'enfant.

Expliquer la façon de faire.

Inviter l'enfant à réaliser les modelages et à en faire d'autres.



Musique et chant :

<https://www.youtube.com/watch?v=Z-42BBVt0w> Voyage dans l'espace I
ABC Chanson

https://www.youtube.com/watch?v=e7-k_W_pPGk أغنية الطعام - الأكل كثير مهم

<https://www.youtube.com/watch?v=4uQgwNxFD0Y> Rock Around the
Clock

Eveil de la foi:

l'Ascension et la Pentecôte (Actes des Apôtres 1,6-11 et 2, 1-15.22-24)

Film:

<https://www.youtube.com/watch?v=Evh4jyZriow> l'Ascension et la
Pentecôte

Chant: Joie, joie! (Les amis de Jésus étaient dans la joie quand l'Esprit Saint
est venu!)

<https://www.youtube.com/watch?v=J2RuegdFn0A>

Joie, joie, mon Coeur est dans la joie (2)

Jésus mon Roi est près de moi, et voilà pourquoi mon coeur est dans la joie!

Coloriage: Reprendre l'histoire de la Pentecôte avec votre enfant.
Regarder le dessin et en parler avec lui. Lui demander de colorier les
langues de feu, qui représentent l'Esprit Saint:

